



AcadeMedia

Kvalitetsarbetet i AcadeMedias förskolor



Fakta

ACADEMEDIAS FÖRSKOLOR

- AcadeMedia har cirka 150 förskolor i Sverige
- Dessa drivs av Pysslingen Förskolor och Skolor AB samt Vittra AB
- Den minsta förskolan har cirka 30 barn och den största cirka 170 barn
- Bland AcadeMedias förskolor finns många olika inriktningar och pedagogiska modeller
- Förutom de svenska förskolorna, vars kvalitetsarbete beskrivs i denna folder, har AcadeMedia även 81 förskolor i Norge och 17 i Tyskland

Siffror från juni 2017



Med varje barns rättigheter i fokus

Förskolan är det första steget i det svenska utbildningssystemet. Den ska både erbjuda en trygg omsorg och stimulera barnets utveckling och lärande. Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias förskolor är inriktat på att se till att det verkligen är så på varje enskild förskola – och för varje enskilt barn.

Nationellt saknas fortfarande en enhetlig uppföljning av förskolans resultat. Därför har förskoleverksamheterna inom AcadeMedia utarbetat egna verktyg för att följa upp kvaliteten. Verktyg som utöver uppföljning även bidrar till reflektion och analys och därmed säkerställer att rätt åtgärder vidtas för att driva utvecklingen framåt.

Målet är att varje barn ska få det som varje barn har rätt till. Och inom AcadeMedia är vi övertygade om att kvalitet lönar sig i längden. Ett bra kvalitetsarbete i förskolan handlar om att ständigt utvärdera den egna verksamheten för att förbättra och utveckla undervisningen för barnen. Med vårt systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete kan vi säkerställa att varje barn får en utbildning av hög kvalitet och utvecklas så långt som möjligt.

Vår kvalitetsdefinition

Alla förskolor inom AcadeMedia har enats om en gemensam definition av kvalitet som innebär att

förskolan ska leva upp till de mål som läroplanen för förskolan sätter upp ("funktionell kvalitet"). Och det ska göras på ett sätt som gör att föräldrarna känner förtroende för verksamheten ("upplevd kvalitet").

Öppen kvalitetsrapportering

Alla förskolor inom AcadeMedia arbetar med systematisk uppföljning och analys av verksamheten. Resultaten för enskilda förskolor, och för AcadeMedias förskolor som helhet, redovisas öppet. Det ger föräldrar, medarbetare och andra intressenter koll på hur förskolan ligger till i olika kvalitetsaspekter, men också insyn i hur man arbetar för att nå ännu högre måluppfyllelse. De öppna jämförelserna är också viktiga verktyg i vårt kvalitets- och utvecklingsarbete eftersom de trigger oss att hela tiden vilja bli bättre.





Kvalitetsverktyg som driver utveckling

Förskolornas verktyg för uppföljning är inriktade på att säkerställa kvalitet och utveckling i alla led. Det handlar om att skapa goda förutsättningar för verksamheten, att säkerställa hög kvalitet i pedagogernas förhållningssätt och i den pedagogiska processen samt att noga följa resultatutvecklingen i förhållande till läroplanens mål och föräldrarnas upplevelse av verksamheten.

Uppföljningsverktygen fungerar som reflektionsunderlag under hela verksamhetsåret och används som underlag för kvalitetsanalyserna som löpande görs på varje förskola. Uppföljningsdiskussionerna och analysarbetet bidrar också till kollegialt lärande och kompetensutveckling vilket i sin tur banar väg för förbättringar. Verktygen och deras användning bygger också grunden för nästkommande års mål och aktiviteter för förskolan som helhet, för olika grupper och för den enskilde pedagogen. Allt i syfte att se till att varje barn ska få det som varje barn har rätt till.

Goda förutsättningar för lärande

Varje förskola genomgår vartannat år en omfattande granskning med besök av bedömare från huvudmannens centrala kvalitetstab. Bedömarna besöker verksamheten och intervjuar pedagoger och förskolechef. Det man exempelvis tittar på är lokaler och läromedel, att all dokumentation är i ordning, barngruppernas storlek, personalens kompetens, att riktlinjerna i förskolans läroplan följs samt hur förskolans ledning driver och tar ansvar för att skapa delaktighet i det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Syftet är att säkerställa att enheterna lever upp till de grundläggande lagkraven och att de bedriver ett välfungerande utvecklings- och förbättringsarbete. Om det upptäcks brister på en förskola utarbetas särskilda handlingsplaner och de brister som identifierats ska åtgärdas inom tre månader.

Pedagogisk process

– undervisningens kvalitet

Alla förskolor får varje år besök av kollegor från andra förskolor som utvärderar den pedagogiska processen. Fokus



i utvärderingen är hur pedagogerna möter och samspelar med varje barn och pedagogernas förhållningssätt utifrån läroplanens mål och riktlinjer.

Utvärderingarna utförs av cirka 150 utvalda förskollärare som får särskild träning för ändamålet. De externa bedömarna besöker parvis förskolorna under två dagar varje år.

Bedömningarna görs på en fyrgradig skala där det högsta värdet innebär att pedagogerna med utgångspunkt i hög ämneskompetens har ett pedagogiskt och samspelande förhållningssätt i så gott som alla avseenden. De externa bedömarens intryck och bedömningar återförs och diskuteras med förskolans medarbetare vid ett återkopplingsamtal.

Resultat – förskolans måluppfyllelse

Förutom att varje förskola följer upp måluppfyllelsen i relation till de nationella målen vid slutet av varje verksamhetsår görs dessutom halvårsvisa prognoser av hur man ligger till i förhållande till läroplanens målsättningar.

Uppföljningen görs i första hand genom en självvärdering av pedagoger och förskolechef. De områden som bedöms utgår från centrala kapitel i förskolans läroplan: Barns inflytande, Normer och värden samt Utveckling och lärande. Området Utveckling och lärande är i sin tur indelat i Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Skapande samt Språk och kommunikation.

Bedömningsskalan är femgradig och det högsta värdet anger att måluppfyllelsen är god i förhållande till kraven i styrdokumentet. Under året arbetar pedagogerna tillsammans med förståelsen av de nyckelord som beskriver den önskade kvalitetsnivån, så att innebörden blir tydlig för varje pedagog.

Förutom det som presenterats ovan genomför också alla AcadeMedias förskolor en årlig enkätundersökning för att inhämta föräldrarnas upplevelse av den egna förskolans verksamhet. Föräldrarnas uppfattning om vad som fungerar bra respektive mindre bra ger ytterligare perspektiv på verksamhetens kvalitet och utgör tillsammans med de övriga uppföljningsverktygen en plattform för förskolornas utvecklings- och förbättringsarbete.

Viktiga områden i föräldraundersökningen är förskolans lärmiljö och förmågan att erbjuda barnen en trygg omsorg. Dessutom ställs ett antal frågor kring pedagogernas ansvarstagande för barnets utveckling och lärande. Hur nöjda barnens föräldrar övergripande är mäts bland annat genom hur stor andel som kan tänka sig att rekommendera förskolan till andra föräldrar.





Analysera

Strukturerat
erfarenhets-
utbyte

Uppföljning
och kontroll

Utveckling

Stöd och
experthjälp

Planera

Gemensam
plattform

Genomföra

Följa upp

AcadeMediamodellen

AcadeMedia är norra Europas största utbildningsföretag med verksamheter i Sverige, Norge och Tyskland. Vi finns i hela utbildningstrappan, från förskola via grundskola och gymnasieskola till vuxenutbildning. Inom koncernen finns cirka tjugotalet huvudmän med olika sätt att organisera sig, olika profiler, inriktningar och utbildningserbjudanden. Vissa saker är specifika för respektive skolform men vi har alla enats om samma utgångspunkter för det gemensamma kvalitets- och utvecklingsarbetet och vi utgår från en gemensam modell – AcadeMediamodellen.

AcadeMediamodellen syftar till att säkerställa att vi gör det vi ska, att vi gör det bra och att vi hela tiden blir bättre på att förverkliga det uppdrag vi tagit på oss. Vår storlek, mångfald och det faktum att vi är verksamma i hela utbildningskedjan ger oss unika möjligheter i vårt kvalitets- och utvecklingsarbete.

Gemensam plattform

Inom AcadeMedia har vi enats om en gemensam kvalitetsdefinition som innehåller tre gemensamma kvalitetsaspekter. Den självklara utgångspunkten är de nationella målen så som de uttrycks i skollagen och läroplanerna (funktionell kvalitet). Till detta har vi lagt ytterligare en kvalitetsaspekt (upplevd kvalitet) för att säkerställa att verksamheterna också motsvarar, och helst överträffar, kundernas krav och förväntningar. Vi följer också upp om vi rustat våra elever och vuxenstudenter väl för att gå vidare i utbildningssystemet/yrkeslivet och samhällslivet (ändamålsenlig kvalitet). Förutom detta säkerställer vi genom vårt systematiska kvalitetsarbete efterlevnad av grundläggande lagkrav och processer.

AcadeMedias verksamheter har också enats kring gemensamma mål och resultatindikatorer, gemensam uppföljning och utvärdering samt en öppen redovisning av resultaten. Alla som vill kan ta del av detta på AcadeMedias och de olika verksamheternas hemsidor.

Uppföljning och kontroll

Den kontrollerande delen av AcadeMediamodellen handlar om att kontinuerligt säkerställa att samtliga huvudmän/verksamheter inom koncernen lever upp till grundläggande lagkrav, att de har väl

fungerande processer och att deras resultat är goda utifrån alla fastställda kvalitetsaspekter. Detta görs bland annat med hjälp av regelbundna verksamhetsuppföljningar och interna granskningar av olika slag för att se till att varje barn, elev och vuxendeltagare erbjuds undervisning av god kvalitet och att det bedrivs ett utvecklingsarbete som skapar goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

Stöd och experthjälp

Att vara del av AcadeMedia innebär också att man på olika sätt blir erbjuden stöd och hjälp för att klara av sitt uppdrag. Ett exempel är AcadeMedia Academy som är vårt interna center för utbildning, forskning/utveckling och kompetensförsörjning. Förutom att Academy är en plats där vi tillsammans anammar ny forskning och tar del av innovationer, är det ett forum för erfarenhetsutbyte. Där lär vi oss av varandra och blir starkare tillsammans.

AcadeMedias storlek och styrka innebär en trygghet för våra verksamheter. Föräldrar, elever och anställda inom AcadeMedia kan alltid lita på att vi står stadigt och har handlingsberedskap även för oförutsedda händelser och svåra förhållanden.

Strukturerat erfarenhetsutbyte

AcadeMedias olika huvudmän samspelar så gott som dagligen, utbyter erfarenheter och lär av varandra. Det gör oss till en extremt lärande organisation, något som i förlängningen borgar för en bättre utbildning för våra barn, elever och vuxendeltagare. Vi ser kollegialt lärande som en motor i utvecklingsarbetet och strävar därför efter att organisera för detta på alla nivåer – från koncernnivå till segmentsnivå, huvudmannanivå och skolnivå.



AcadeMedias förskoleverksamhet i Sverige bedrivs av Pysslingen och Vittra. I Norge bedrivs förskoleverksamheten av Espira och i Tyskland av Joki och Stepke.

Vill du veta mer om AcadeMedia och kvalitetsarbetet i våra förskolor hittar du hela vår kvalitetsorganisation på AcadeMedias hemsida under www.academedias.se/kvalitet/kvalitetsorganisation.



Pysslingen
Skolor

