

Praktiska Sverige AB
anna.andersson@academedia.se

2020-02-10

1 (5)

Dnr 2018:8571

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Malmö Limhamn i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Malmö Limhamn. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Malmö Limhamn senast den 2 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 1 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar hur jämställdhet tas upp i undervisningen och försäkras sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn och personalen på ett strukturerat sätt nu arbetar för ökad jämställdhet. I detta arbete ingår att lärarna regelbundet diskuterar jämställdhet på konferenstid i relation till sin egen undervisning. Skolan har också påbörjat ett utvecklingsarbete genom att som en del av uppföljningen av det arbetsplatsförlagda lärandet också ha en diskussion kring jämställdhetsperspektiv med de olika APL-platserna.

Både lärare och elever har fått kompetensutveckling i jämställdhetsperspektivet genom en organisation som arbetar med hur man implementerar ett jämställdhetsarbete. Huvudmannen har också utformat ett verktyg som på ett enkelt sätt ska kunna användas av lärarna på skolan. Detta verktyg bygger på informationsfilmer från bland annat Skolverket som följs av diskussionsfrågor av olika förslag som man praktiskt kan använda för att i undervisningen arbeta med jämställdhetsperspektivet.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn även följt upp jämställdhetsarbetet med hjälp av sina klassrumsbesök och medarbetarsamtal. Elevhälsoteamet arbetar på rektorns uppdrag med jämställdhetsarbetet genom att integrera perspektivet i "spindeldiagrammet" vilket är det redskap skolan använder fyra gånger per år för att arbeta med arbetsklimat och trivsel på skolan.

Huvudmannen redogör vidare för att jämställdhetsarbetet nu finns med som en del av utvärderingen av elevhälsans arbete, både genom exempelvis uppföljning av närvaron och den typ av problem som elever söker kontakt med elevhälsan för, samt genom skolans resultatutvärdering i slutet av vårterminen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det finns ett gemensamt förhållningssätt och ett samlat arbete för att skapa studiero.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att skolenheten nu systematiskt arbetar för att skapa och bibehålla studiero. Huvudmannen anger att det vid skolenheten pågår ett arbete med att skapa ett gemensamt förhållningssätt till studiero. Som exempel anger huvudmannen att lärarna har arbetat med att ta fram ett gemensamt dokument som beskriver hur man ska arbeta med bättre studiero på lektionerna. Exempelvis jobbar lärarna med att få en gemensam lektionsstruktur och gemensamma ordningsregler. Vidare har personalen på skolan fått fortbildning i lågaffektivt bemötande. Eleverna har också raster vid samma tider för att rastaktiviteterna inte ska störa lektioner som pågår. Skolan har också satsat på att bygga nya verkstäder under hösten 2019 som också kommer att sänka ljudnivån i lokalerna, säger huvudman.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas med både elever och lärare för att säkerställa att åtgärderna ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Anna Alm

Föredragande
Signerat av: Anna Alm

I handläggningen av ärendet har även Anna Mellgren och Maria Nyman medverkat.