

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning av  
Rytmus AB

## Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

---

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se). Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen av den granskningen som ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Rytmus AB avseende de förutsättningar huvudmannen skapar för att eleverna får en likvärdig utbildning. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl huvudmannen klarar sitt uppdrag att ge elever förutsättningar att nå de nationella målen.

## Lösansvisning

Skolinspektionen bedömer huvudmannens arbete inom två områden, se bilaga 1. På varje område bedöms om huvudmannen uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att myndighetens kvalitetskriterier uppfylls i Rytmus AB i följande utsträckning:

### *Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet*

Huvudmannen gör i hög utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

### *Huvudmannens kompensatoriska arbete*

Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp de riktade kompensatoriska åtgärderna för att försäkra sig om att åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

### *Uppföljning*

Huvudmannen ska senast den 15 februari 2021 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:8460) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen gör i hög utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att huvudmannen gör välgrundade analyser av såväl elevers studieresultat som trygghet. Analyserna är relevanta och innehåller förklaringar till skillnader och variationer till såväl högre som lägre resultat samt eventuella skillnader mellan kvinnors och mäns resultat. I huvudmannens analys av gymnasieskolornas studie- och trygghetsresultat framgår även förklaringar som relaterar till utbildningens förutsättningar och genomförande.

#### *Huvudmannens arbete med att analysera studieresultat*

Huvudmannen gör systematiskt och kontinuerligt väl underbyggda analyser av skolornas samlade studieresultat. Granskningen visar att huvudmannen har tillgång till ett omfattande underlag som används vid en analys av skolenheternas studieresultat. Underlaget innehåller olika parametrar så som genomströmning, betygsfördelning samt fördelning mellan män och kvinnor. Huvudmannen analyserar även eventuella avvikelser mellan nationella prov och elevers terminsbetyg. Av inkommen dokumentation i form av huvudmannens kvalitetsrapport och övrigt inskickat material samt av intervjuer med representanter för huvudmannen framgår att resultaten redovisas över tid samt mellan skolenheter. Underlaget används av såväl rektorer som huvudmannen i analysen och resulterar i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som innehåller mål, måluppfyllelse och analys av studieresultat. Huvudmannen har en god bild av orsaker till skillnader i studieresultat och söker aktivt efter förklaringar till de skillnader som finns för att kunna sätta in åtgärder för en mer likvärdig utbildning. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att studieresultaten generellt är likvärdiga med rikets resultat och att det inte är några större skillnader mellan skolenheterna. Det är även små skillnader mellan kvinnors och mäns studieresultat. Av huvudmannens kvalitetsrapport för 2018/19 framgår att andelen elever som nådde examen var 92 procent jämfört med riksgenomsnittet för det estetiska programmet som var 90 procent. Det framgår vidare att 93 procent av kvinnorna och 90 procent av

männen får en examen. Den statistiken överensstämmer även med nationell statistik från Skolverket som påvisar samma resultat. Huvudmannen använder även de nationella proven för att se hur eleverna vid enheterna presterar i förhållande till riket. Av huvudmannens analys framgår att det finns avvikande resultat mellan resultatet i svenska 3 och elevernas betyg framför allt vid en skolenhet. Detta framgår även av nationell statistik från Skolverket. Huvudmannen förklarar avvikelsen med att de nationella proven i ämnet inte prövar alla delar av kursen. Huvudmannen har dock även identifierat att kompetensen inom betyg och bedömning behöver ökas och genomför därav en kompetensutvecklingsinsats i samverkan med Karlstad universitet.

Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att en framgångsfaktor till studieresultaten är att huvudmannen regelbundet tillsammans med rektorerna följer upp elevernas resultat och sätter in snabba åtgärder med fokus på undervisningen för att öka måluppfyllelsen. Det framgår vidare att huvudmannen har ett väl utvecklat arbetssätt för att synliggöra framgångsfaktorer i undervisningen vilket sker i dialoger mellan skolenheter. Vidare framgår även att studiekulturen är god och att många elever är högpriesterande och motiverade. Med dessa förutsättningar som utgångspunkt har huvudmannen även analyserat elevers ingångsvärde gällande betygspoäng och jämfört med betygspoängen när eleverna gått ut gymnasiet. Resultatet av analysen är att elevernas betygspoäng ökar under deras gymnasietid. Av huvudmannens kvalitetsredovisning och av intervjuer framgår att den genomsnittliga betygspoängen för eleverna när de gått ut gymnasiet ligger i paritet med riket. Av huvudmannens jämförelse mellan skolenheterna framgår att en skolenhet har särskilt höga betygspoäng. De högre betygspoängen förklaras med att skolan har en stabil ledning med ett tydligt fokus på måluppfyllelse och hög lärarbehörighet. Resultatet förklaras även med att elever som söker till skolan har ett högt ingångsvärde gällande betygspoäng och är studiemotiverade.

Huvudmannen har gjort en välgrundad analys och har förklaringar till varför vissa elever inte når gymnasieexamen. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och inkommen dokumentation framgår att de elever som inte når gymnasieexamen har en hög andel betyg F i de ämnen som krävs för en gymnasieexamen. Av huvudmannens analys framgår att orsaken till att vissa elever inte når gymnasieexamen grundar sig i hög frånvaro. Av intervjuer framgår vidare att frånvaro beror på såväl orsaker som inte är kopplade till studierna, till exempel psykisk ohälsa, som på höga krav på prestation i studierna. Huvudmannen har genomfört åtgärder utifrån analysen. Dessa beskrivs i beslutet i område 2, Huvudmannens kompensatoriska arbete.

*Huvudmannens arbete med att analysera trygghet*

Huvudmannen analyserar systematiskt och kontinuerligt elevernas trygghet. Av inkommen dokumentation i form av huvudmannens kvalitetsrapport och av intervjuer med representanter för huvudmannen framgår att elevernas trygghet analyseras utifrån olika underlag. Huvudmannen genomför en egen enkät som mäter trygghet varje läsår och de år då Skolinspektionens enkät genomförs, analyseras den parallellt med huvudmannens egen enkät. Även anmälningar om kränkande behandling samt inkomna klagomål ingår i huvudmannens underlag för att skapa sig en bild av elevernas trygghet. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att elevernas upplevelser av trygghet är hög på samtliga skolenheter samt att det är små skillnader mellan könen. Det framgår vidare att enkätresultaten av trygghet varit högt över tid. Av Skolinspektionens enkät från vårterminen 2019 för elever i år 2 med ett elevdeltagande av 85 procent framgår att elevernas upplevelse av trygghet är 8,4 på en tiogradig skala vilket är något högre än motsvarande värde för samtliga deltagande skolor i riket, i samma enkätomgång, vilket var 8,2. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att orsaken till höga trygghetsresultat är huvudmannens och skolenheternas långsiktiga och systematiska arbete med värdegrunden. Det framgår att de i värdegrundsarbetet fokuserar på elevernas upplevelse av trygghet och en inkluderande skolkultur. Huvudmannen analyserar även förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna vilket resulterat i att lokalerna vid en skolenhet kommer att behöva förnyas för att öka studieron. Huvudmannen analyserar även anmälningar om kränkande behandling och jämför dessa med enkätsvar kopplade till kränkande behandling. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår även att huvudmannen har utvecklat rutinerna för anmälan om kränkande behandling för att säkerställa att kränkningar anmäls då huvudmannen i det systematiska kvalitetsarbetet sett en diskrepans mellan antalet kränkingsanmälningar och svaren gällande kränkande behandling i huvudmannens elevenkät. Huvudmannen har även genomfört en kompetensutvecklingsinsats för att implementera rutinen och öka kompetensen hos personalen när det gäller anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har vidare analyserat elevernas trygghet i förhållande till nöjdhet med utbildningen och resultatet är högt. Huvudmannen förklarar dessa resultat med att eleverna aktivt har sökt till utbildningen och att värdegrundsarbetet fokuserar på att alla såväl elever som personal ska behandla varandra med respekt.

## Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 § skollagen

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att huvudmannen gör välgrundade analyser av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Utifrån analysen arbetar huvudmannen aktivt och systematiskt med att kompensera för elever med sämre förutsättningar för att ge dem bättre möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen följer till viss del upp att de kompensatoriska åtgärderna gett effekt men kan inte förklara om specifika åtgärder har gett effekt och därav behöver detta arbete utvecklas.

Huvudmannen har en välutvecklad analys som förklarar hur elevernas olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Av intervjuer med representanter för huvudmannen samt av dokumentation i form av huvudmannens kvalitetsrapport och övrigt inskickat material framgår att huvudmannen kartlägger elevers olika förutsättningar och behov genom att analysera studieresultat, frånvaro och åtgärdsprogram. Av huvudmannens analys framgår att elevers förutsättningar inte skiljer sig åt mellan skolenheterna. Av nationell statistik framgår att det är små skillnader i elevernas socioekonomiska bakgrund mellan de olika skolenheterna. Det framgår vidare att vid en enhet har eleverna högre betygspoäng vid skolstarten jämfört med övriga skolenheter vilket huvudmannen förklarar med att utbildningarna vid den skolenheten är efterfrågade i hög grad. Av intervjuer med huvudmannen framgår att elevers socioekonomiska bakgrund inte är avgörande för elevers förutsättningar att nå utbildningens mål. Av huvudmannens analys framgår att elever med sämre förutsättningar att nå de nationella målen har hög frånvaro orsakad av psykisk ohälsa. Av analysen framgår att elevers psykiska ohälsa har såväl skolrelaterade som icke skolrelaterade orsaker.

Huvudmannen har genomfört relevanta och träffsäkra åtgärder som förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål. Målet för de kompensatoriska åtgärderna är att elevnärvaron ska öka och därmed förbättra elevernas möjlighet att få en gymnasieexamen. För att öka elevnärvaron för aktuella elever har huvudmannen genomfört relevanta åtgärder på såväl organisationsnivå som på individnivå. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att huvudmannen bland annat har genomfört en satsning kallad närvarolyftet vid skolenheterna. Denna innebär kompetensutveckling kopplat till närvarofrämjande åtgärder, skapande av rutiner för uppföljning av frånvaro samt välkomnande lärmiljöer. Huvudmannen har även tillsatt

en centralt placerad utvecklingsstrateg med syfte att utveckla metoder och arbetssätt för att öka elevnärvaron vid skolenheterna. Närvarolyftet innebär även att de kontinuerligt har återkopplingar med de elever som har en hög frånvaro. Vid en skolenhet har även årskursarbetslag organiserats för att öka samverkan kring elever.

Huvudmannen har i analysen även identifierat skolrelaterade orsaker till elevers frånvaro. Av intervjuer med representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen har identifierat att faktorer i undervisningen kan påverka vissa elevers förutsättningar att nå examen. Utifrån analysen har huvudmannen i samverkan med elevhälsoteamen inlett ett arbete med inkluderande lärmiljöer vid skolenheterna. Målsättningen med inkluderande lärmiljöer är att skapa goda förutsättningar för samtliga elever att tillgodogöra sig utbildningen och nå examen.

Huvudmannen tilldelar skolenheterna resurser utifrån identifierade behov och förutsättningar. Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår att huvudmannen tillsammans med respektive skolenhets rektor kartlägger skolenheternas förutsättningar och resursbehov. Tilldelningen följs löpande upp genom månadsavstämningar mellan rektor och huvudman och utifrån avstämningarna finns möjlighet till justering av såväl materiell som ekonomisk och personell tilldelning.

Huvudmannen följer ingående och löpande upp närvaro och studieresultat och kan påvisa att vissa insatser gett effekt men huvudmannen följer inte specifikt upp att insatser för elever med hög frånvaro gett effekt. Av inkommen dokumentation framgår att huvudmannens interna uppföljning visar att andelen elever som når utbildningens mål har ökat med cirka 5 procentenheter i december 2019 jämfört med motsvarande tidpunkt föregående läsår. Huvudmannen har dock inte följt upp att riktade insatser för att främja elevnärvaro för elever har gett effekt. Huvudmannen har inte heller följt upp elevhälsans insatser för att minska elevfrånvaro.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp de riktade kompensatoriska åtgärderna för att försäkra sig om att åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt behöver följa upp att de kompensatoriska åtgärderna som huvudmannen har beslutat om ger effekt. Uppföljningen bör särskilt omfatta de riktade kompensatoriska åtgärder som vidtas för att minska elevfrånvaron med syfte att förbättra elevernas möjlighet att få en gymnasieexamen.



Av 1 kap. 4 och 9 §§ skollagen framgår att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och att en strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 29) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att det är viktigt att huvudmannen kontinuerligt följer upp och utvärderar särskilt utvalda områden och vissa prioriterade utvecklingsinsatser. Vidare framgår (s. 27) att det kan vara kvantitativ och kvalitativ information som ger underlag för analysen och bedömningen av måluppfyllelsen.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen aktivt och löpande följer upp att de riktade kompensatoriska åtgärderna för att minska elevfrånvaro ger effekt i termer av faktiska förbättringar. Att förbättringar skett kan påvisas genom konkreta resultat, mätningar och samtal med elever och personal. För att skapa en likvärdig utbildning är det även viktigt att huvudmannen på beslutande nivå tar del av uppföljningar och analyser för att försäkra sig om att riktade kompensatoriska åtgärder leder till faktiska förbättringar av elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen och att beslutade åtgärder leder till ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att följa upp vilka insatser som varit särskilt framgångsrika i arbetet med ökad elevnärvaro.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Sofia Ydrefors

---

Föredragande

Signerat av: Sofia Ydrefors

**X** Lena Stadler

---

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Stadler

I handläggningen av ärendet har även utredare, Helena Lanver och Åsa Rasmussen medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med förvaltningspersonal
- En intervju med ansvarig styrelseledamot
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

För huvudmannen granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning det finns en förklarande ansats i huvudmannens analys av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning huvudmannen har vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i den regelbundna kvalitetsgranskningen valt ut två väl definierade och begränsade granskningsområden i syfte att få ett djup förståelse av hur huvudmannen arbetar inom dessa områden inom en specifikt utvald skolform. De två ovanstående områdena representerar inte hela huvudmannens arbete. Inom huvudmannens ansvar för skolan finns många viktiga områden som tillsammans bildar huvudmannens samlade ansvar för sin verksamhet och det finns därmed andra områden som är betydelsefulla för ett framgångsrikt arbete. Granskningen ger dock en god inblick i med vilken kvalitet huvudmannens arbete sker inom ovanstående områden för den valda skolformen. Resultaten av denna granskning kan även ge information till hur huvudmannen kan utveckla sitt arbete inom andra områden och i andra skolformer.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen genomförde intervjuer med huvudmannen mellan den 12 och 14 maj 2020. Intervjuerna genomfördes av Sofia Ydrefors och Helena Lanver.

Ansvarig styrelse är Rytmus AB. Till styrelsens stöd finns ett kansli med skolchef.

Gymnasieutbildningar vid Rytmus AB bedrivs på Rytmus Stockholm, Rytmus Malmö, Rytmus Göteborg, Rytmus Örebro och Rytmus Borlänge. Skolorna bedriver utbildning inom det estetiska programmet. Skolenheterna leds av varsin rektor. Vid gymnasieskolans enheter är sammanlagt 1330 elever inskrivna.