

Nordens teknikerinstitut aktiefbolag (NTI)

2020-07-07

Niklas.Svensson@academedia.se

1 (18)

Dnr 2019:5725

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid NTI
Gymnasiet Södertälje i Södertälje kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Många skolor är i dagsläget starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. För gymnasieskolan gäller särskilda rekommendationer. Skolinspektionen anpassar för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på www.skolinspektionen.se. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå men under andra omständigheter menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att meddela bedömningen efter den tidigare granskningen som redan ägt rum. Skolinspektionen har i detta beslut satt uppföljningstiden med hänsyn till rådande omständigheter. Uppföljningstiden kan komma att förlängas ytterligare om förutsättningarna förändras. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Södertälje avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösansvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid NTI Gymnasiet Södertälje i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt analyserar resultaten från uppföljningen av elevers kunskaper och av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen i syfte att finna bakomliggande orsaker, samt att lärare involveras i detta arbete.

Undervisning

Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett fortsatt arbete med utveckling och genomförande av en varierad undervisning som i samtliga ämnen motiverar eleverna till att behålla engagemanget under hela lektionen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare på skolan har goda förutsättningar för att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 maj 2021** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:5725) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Vidare har rektorn påbörjat ett arbete med att analysera skolenhetens resultat i syfte att komma åt bakomliggande orsaker, samt att utifrån detta besluta om utvecklingsåtgärder. Rektorn leder och styr till viss del skolans jämställdhetsarbete och ger till viss del lärarna förutsättningar för samverkan.

Rektorn följer upp verksamheten, men behöver utveckla analysen av resultaten från uppföljningen

Skolinspektionens granskning visar att rektorn driver ett strukturerat och systematiskt arbete med att följa upp hur väl verksamheten fungerar. I sin uppföljning använder rektorn bland annat enkäter, lektionsobservationer, samtal med lärare samt egen närvaro vid personalmöten. Av granskningen framgår att rektorn använder huvudmannens digitala uppföljningssystem för att kontinuerligt följa upp

studieresultatena på enhets-, klass-, ämnes- och individnivå. Studieresultatena uppdateras i systemet månadsvis. Av intervjuer med elever och lärare framgår att de på olika sätt medverkar i resultatuppföljningar. Rektorn följer upp kursbetyg och jämför dem med resultat från nationella prov. Genom enkätuppföljning om värdegrund och trygghet samt genom egna observationer i dagligt arbete i verksamheten följer rektorn upp hur värdegrundsfrågor präglar undervisningen. Resultatena återkopplas till klasserna och rektorn ställer frågor kring resultat som eventuellt varit svårtydda. Genom elevenkäter och trygghetsvandringar följer rektorn upp trygghet och studiero. Trygghetsvandringar, i vilka representanter från varje klass medverkar, genomförs varje år. Rektorn följer upp genomförandet av undervisningen, bland annat genom lektionsobservationer, vilka genomförs varje vecka. Rektorn följer också upp personalmässiga och materiella förutsättningar för genomförande av undervisningen och fördelar resurser utifrån sina uppföljningar.

Rektorn har påbörjat ett arbete med att analysera skolenhetens resultat i syfte att komma åt bakomliggande orsakerna till resultatena. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att rektorn har analyserat vissa resultat. Ett exempel är att rektorns uppföljning visade att tillräckligt bedömningsunderlag saknades i två ämnen och att många elever riskerade att få betyg F. Rektorns analys visade att orsaken var bristande planering av kurser, vilket lett till att elever inte haft förutsättningar att lämna in sina uppgifter i tid.

Rektorns uppföljning av resultat ligger till grund för vissa utvecklingsåtgärder. Ett exempel på en beslutad åtgärd är att rektorn, utifrån resultatena av lärarnas och elevernas tidigare utvärderingar av undervisningen, bestämde att prioriterade mål för läsåret 2019/20 skulle vara utveckling av mentorskap, förbättring av elevers närvaro samt utveckling av variation och tydlighet i undervisningen. Utvecklingsåtgärden kring förbättring av elevers närvaro har bland annat inneburit att skolan arbetat för att få till en mer varierad undervisning. Målet med detta är att elever inte bara ska närvara på lektionerna utan också att de ska vara aktiva i undervisningen. På skolan betecknas detta som "härvaro". En annan utvecklingsåtgärd är att rektorn omfördelat resurser och gjort vissa förändringar i schemat i syfte att höja kvaliteten i undervisningen i ett ämne. Förändringarna har även möjliggjort för en annan lärare att ge stöd i undervisningen. De vidtagna åtgärderna följs delvis upp. Enligt rektorn är det svårt att kontinuerligt följa upp vidtagna åtgärder. Av Skolinspektionens skolenkät från våren 2019 framgår att den pedagogiska personalen på skolan i högre grad än på andra

skolor som deltog i samma enkätomgång svarat att rektorn utvecklar utbildningen på skolan utifrån resultatuppföljning.¹

Även om det finns exempel på att rektorn analyserat uppföljda resultat bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla analysarbetet ytterligare. Detta beskrivs i avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Rektorn ger till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del styr frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp studieresultat uppdelat på flickor och pojkar. Enligt den kompletterande intervjun med rektorn används i undervisningen texter med fokus på bland annat genus. Av intervjuer med elever framgår att jämställdhetsfrågor diskuteras med mentorer i början av terminen. Enligt elever har det även genomförts en enkätundersökning om jämställdhet på skolan. Lärare berättar att jämställdhetsfrågor behandlas på mentorstid samt i undervisningen, exempelvis i samhällskunskap, religionskunskap och historia. Av intervjuer med elever och lärare framgår att skolan anordnat en temadag kring sex, samlevnad, könsroller, relationer och jämställdhet. Temadagen innehöll bland annat filmvisning, föredrag av externa föreläsare, exempelvis från RFSU, samt gruppövningar. Enligt rektorn anordnas temadagar tre gånger per år, nästan alltid med fokus på genusfrågor. Enligt lärare finns det elever som ser negativt på feminism. Sådana attityder har dock bemötts och diskuterats. Vid behov ändrar rektorn sina insatser. Exempelvis har olika insatser förändrats efter att rektorns uppföljning visat att de inte gav avsedda effekter.

Rektorn leder till viss del lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar för samverkan och till viss del försäkras sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

¹ Skolinspektionens skolenkät våren 2019, enkätresultat för pedagogisk personal. Frågeområdet "Utveckling av utbildningen" innehåller tre påståenden: "Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen"; "Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven"; "Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt". Resultat för enskilda frågor redovisas inte på grund av för få svarande. Skolenhetens resultatindex för frågeområdet (9,6) är högre än resultatindex för samtliga medverkande skolenheter (6,5). Indexskalan är från 0-10 och ett högt index indikerar en positiv uppfattning.

Obehöriga lärare får en introduktion på skolan. Lärare säger i intervjuer att tider för pedagogiska diskussioner finns. Diskussioner, som leds av förstelärare, är enligt lärare strukturerade och används ändamålsenligt. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att undervisningen på skolan utvecklas med stöd av litteratur som bygger på relevant och förankrad forskning. Lärarna har också fått i uppdrag att besöka varandras lektioner samt möjlighet att framföra specifika frågor som en kollega kan observera. Genom bland annat lektionsobservationer samt samtal med lärare och elevrådet försäkras sig rektorn om att det kollegiala lärandet på skolan ger avtryck i undervisningen. Av intervju med lärare framgår att de upplever att skolans organisation och ansvarsfördelning mellan olika funktioner är tydliga. Obehöriga lärare får introduktion på skolan. Rektorn utnämner en mentor och huvudmannen tillhandahåller viss skriftlig information. Obehöriga lärare som finns på skolan får stöd i betygssättningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt analyserar resultaten från uppföljningen av elevers kunskaper och av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen i syfte att finna bakomliggande orsaker, samt att lärare involveras i detta arbete.

Granskningen visar att rektorn följer upp skolenhetens resultat och hur väl verksamheten fungerar men att resultaten inte analyseras systematiskt i syfte att komma åt bakomliggande orsaker.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete bör rektorn, tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, analysera om orsakerna framgår tydligt eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras, samt utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, systematiskt analyserar skolenhetens resultat i syfte att komma åt orsaker bakom uppnådda resultat. Uppgifter om elevernas resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för genomförandet som inhämtats i uppföljningen behöver analyseras. Analysen ska visa hur enhetens verksamhet påverkar och orsakar resultaten. De nationella målen och kraven i styrdokumentet ska stå i fokus för

analysen. En analys innebär att bryta ner resultaten för att sedan studera exempelvis skillnader mellan olika elevgrupper eller ämnen, samt orsakerna till detta. Exempelvis kan analysen utgå från elevernas kunskapsresultat och sättas i förhållande till resultat från områden som normer och värden samt elevernas inflytande. Ett annat exempel kan vara att analysera hur personalens kompetens, värderingar och arbetsätt påverkar elevernas utveckling och lärande. I arbetet med att förstå och förklara varför resultaten ser ut som de gör kan rektorn med fördel ta hjälp av forskning och Skolverkets allmänna råd och stödmaterial på området. Utifrån genomförd analys behöver utvecklingsområden identifieras. Rektorn behöver därefter besluta om vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande bedömningen är att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är till viss del varierad, motiverande, strukturerad och målfokuserad. Undervisningen stimulerar och utmanar till viss del eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Elever är till viss del delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Undervisningen är till viss del varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisning till viss del innehåller en variation av arbetsätt och arbetsuppgifter. Några lärare nämner olika sätt att variera undervisningen på, exempelvis genom användning av quiz eller digitala lärplattformar. Några lärare uppger att graden av variation beror på ämne och att det i vissa ämnen kan vara svårt att variera undervisningen. Elever upplever att undervisningen inte är varierad i alla ämnen och att cirka sju till åtta av 20 lektioner inte är tillräckligt varierade. Att lektioner inte är varierade innebär enligt elever att lektionerna är tråkiga och bara

består av läsning i boken samt genomgångar. Konsekvensen blir enligt elever att eleverna blir uttråkade och gör andra saker under lektionstid, exempelvis arbetar med andra ämnen eller spelar spel. Enligt inskickat underlag är varierad undervisning ett av skolans fokusområden och en förväntad effekt är ökning av elevers engagemang. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer observerades lektioner med en välavvägd variation av innehåll och arbetssätt. När det behövdes fick elever möjlighet att slutföra påbörjade arbeten. Dock har mindre varierade lektioner med långa genomgångar också observerats. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår vidare exempel på att lärare aktivt stödjer elever i undervisningen, bland annat genom att hjälpa enskilda elever, snabbt upptäcka elever som inte aktivt följer undervisningen, hjälpa dem att komma i gång med arbetet samt genom att på ett positivt sätt uppmärksamma elevers insatser.

Undervisningen är till viss del strukturerad. Elever säger i intervjuer att de får tillgång till planeringen för respektive lektion i förväg. Enligt elever skriver lärare på tavlan vilka lektionsmoment lektionen kommer att innehålla samt beräknad tidsåtgång för varje moment. Elever upplever att struktur med inledning och avslut finns på de flesta lektioner. I struktur ingår enligt lärare även att elever ska ha bestämda platser samt att alla lektionssalar för elever i årskurs 1 ser likadana ut. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att en gemensam utarbetad lektionsstruktur används på skolan.

Undervisningen är till viss del målfokuserad. Av intervju med elever framgår att elever upplever att undervisningen i de flesta fall är målfokuserad och att de flesta lärare förklarar mål och kunskapskrav för eleverna. Enligt lärare tydliggörs för elever vilket centralt innehåll lektioner berör. Även det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är, enligt inskickat underlag, målfokuserat. Enligt det inskickade underlaget genomför skolan individuella besök på arbetsplatser inför APL. Syftet är att diskutera vad som kommer att avhandlas under APL samt på vilket sätt. Besök genomförs även efter APL med syfte att i trepartssamtal diskutera vad som gjorts, med vilken kvalitet och på vilken nivå. Läraren bedömer elevens utveckling och kunskaper tillsammans med handledaren på APL-platsen.

Eftersom granskningen visar att undervisningen endast till viss del innehåller en välavvägd variation och växling mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter så bedömer Skolinspektionen att detta behöver utvecklas. Detta beskrivs nedan under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Undervisningen stimulerar och utmanar till viss del eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen till viss del stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärare framgår att lärare stärker elevers självförtroende bland annat genom att uppmärksamma elever som lyckas samt genom att förmedla till elever att de kommer att bemästra kunskap som de ännu inte har. Av intervjun med rektorn framgår att lärare har diskuterat ledning och stimulans i undervisningen samt lärarens betydelse för elevers självförtroende. Diskussionerna har även handlat om hur läraren ska bemöta elever, hjälpa dem och ingjuta lust att lära hos dem. För att motivera elever kopplar lärare innehåll till de ämnen där elever uppnår goda resultat.

Elever upplever att de flesta lärare förmedlar höga förväntningar på dem. I intervjuer exemplifierar elever detta genom att berätta att lärare förväntar sig mer av eleverna när eleverna uppnår svaga provresultat. Ett annat exempel som nämns är en lärare som förmedlat till en elev att det går att lära sig och utvecklas även genom att göra fel. Eleven upplevde att läraren trodde på hen. Enligt rektorn ska lärare visa höga förväntningar på elever genom att entusiasmera dem oavsett deras förkunskaper.

Elever upplever att lärare är bra på att i undervisningen upptäcka elever som behöver stöd och hjälpa dem. Av intervjuer med elever framgår att elever som snabbare når kunskapskraven kan få utmanande uppgifter samt hjälp med att lösa dem. I skolans uppföljningsplattform kan lärarna se vilka elever som kan behöva särskilt stöd. Enligt lärare kan elever få uppgifter anpassade för olika nivåer. Av intervjuer med lärare framgår vidare att lärare använder olika metoder för att anpassa undervisningen till alla, exempelvis stöd till enskilda elever, diagnostiska prov och hjälpmedel vid läsning. Enligt rektorn pågår ett arbete på skolan med att utveckla undervisningen så att den kan anpassas till samtliga elever, oavsett kunskapsnivå eller behov av särskilt stöd.

Undervisningen genomförs så att eleverna till viss del ges möjlighet att vara delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare till viss del reflekterar och diskuterar med elever om olika strategier för lärande samt låter eleverna delta i utformningen av undervisningen. Av intervjuer med elever framgår att lärare diskuterar med eleverna om olika sätt att lära samt lär dem olika strategier som hjälp i att uppnå kunskapsmålen. Dock gör inte alla lärare det, enligt elever. Enligt lärare och rektorn diskuteras studieteknik och olika sätt att lösa uppgifter med elever.

Enligt lärare är elever ibland delaktiga i planering av undervisningen och kan lämna förslag på utformning av undervisningen. Elever upplever att deras synpunkter påverkar genomförandet av undervisningen. Exempelvis började en lärare använda projektor, utifrån förslag från elever. Lärare säger i intervjuer att de ibland efterfrågar elevers synpunkter och att elever kan få välja examinationsform. Elever nämner olika metoder som lärare använder för att tillsammans med elever utvärdera undervisningen. Som exempel nämner elever exit tickets samt muntlig utvärdering i slutet av ett arbetsområde. Lärare nämner en webbaserad utvärderingsplattform som används till att låta eleverna utvärdera enskilda lektioner. Enligt rektorn ska alla på skolan utvärdera undervisningen med hjälp av exit tickets.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett fortsatt arbete med utveckling och genomförande av en varierad undervisning som i samtliga ämnen motiverar eleverna till att behålla engagemanget under hela lektionen.

Granskningen visar att undervisningen endast till viss del innehåller en välavvägd variation och växling mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter. Skolan har variation i undervisningen som ett fokusområde vilket visar att ett arbete med utveckling av varierad undervisning redan har påbörjats.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fullfölja och vidareutveckla det påbörjade arbetet med utveckling av variation och växling mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter i undervisningen. En variation av metoder, arbetsuppgifter och -former kan bidra till att elever behåller hög uppmärksamhet under hela sin skoldag.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande bedömningen är att skolan bedriver ett samlat arbete i syfte att skapa och upprätthålla studiero. Skolan bedriver också ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett samlat arbete i syfte att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn uppger att hon känner till att alla lärare inte lyckas upprätthålla studiero. Enligt rektorn bedriver dock skolan ett kontinuerligt arbete i syfte att stödja de lärare som har svårt med att upprätthålla studieron. Bland annat har rektorn och specialpedagogen metodsamtal med lärare. Andra insatser som genomförs är exempelvis att dela större klasser i mindre grupper, att se till att elever har fasta placeringar i klassrummen och att i början av läsåret genomföra introduktionsdagar med olika övningar. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att samtal om studieron förs vid regelbundna möten för lärare där verktyg som behövs i undervisningen samt ledarskap och självförtroende i lärarrollen diskuteras. Rektorn följer upp utvecklingen främst genom lektionsbesök men också genom samtal med specialpedagogen. Rektorn genomför i regel två klassbesök i veckan. Besöken fördelas utifrån behov. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer har en god studiero iakttagits. Enligt elever diskuteras studieron på mentorstid men även "varje gång någon missköter sig". Elever upplever också att lärarna samarbetar när det gäller ordningsregler. Enligt elever är studieron överlag bra men det finns klasser där elever pratar mycket på lektionerna eller går ut.

Det finns ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola. Enligt rektorn grundas skolans pågående trygghetsarbete i tidigare identifierade behov. Eventuella behov av insatser identifieras bland annat genom trygghetsvandringar och samtal kring elevers mående som genomförs på mentorstid.

Bland annat har behov av att skapa en starkare gruppkänsla och integrera elever i olika åldrar identifierats. Rektorn uppger att mycket av trygghetsarbetet bedrivs på mentorstid med bland annat värdegrundsarbete och gruppdynamikövningar. Av den kompletterande intervjun med rektorn framgår att elevhälsan har i uppdrag att leda arbetet med utveckling av innehållet för mentorstiderna. Av intervjun framgår också att elevhälsan under vårterminen 2020 påbörjat ett värdegrundsarbete tillsammans med mentorerna. Lärare utbildas i värdegrundsfrågor samt får öva på att genomföra olika värderingsövningar. Elevhälsans arbete med mentorerna pågår fortfarande men har avbrutits på grund av coronapandemin. Arbetet är dock långsiktigt och kommer, enligt rektorn, att återupptas. Trygghetsarbetet finns även som en stående punkt på möten för lärare som är mentorer. Enligt elever arbetar även elevrådet med tryggheten, med bland annat rastaktiviteter. Elever upplever att de är trygga på skolan men nämner även vissa trygghetsproblem som till exempel kränkningar.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande bedömningen är att lärarna till viss del ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning. Av utredningen framgår att de flesta lärare är ensamma om att undervisa, genomföra bedömningar och sätta betyg i sina ämnen. För att lärarna ska få möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning får de två till tre gånger per läsår träffa kollegor från andra gymnasieskolor som har samma huvudman, kring betyg och bedömning. Det framgår vidare att bedömning och betygssättning är ett återkommande tema på skolans så kallade lärteam. Av utredningen framkommer dock också exempel på situationer när bedömningsunderlag saknats, lärares bedömningsunderlag legat på en nivå som inte överensstämde med kunskapskraven och exempel på att enskilda bedömningsunderlag oproportionerligt förändrat lärares bedömning av elevers kunskaper. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök gick lärarna gemensamt en kurs kring betyg och bedömning.

Eftersom granskningen visar att rektorn endast till viss del ger lärarna möjlighet att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning så bedömer Skolinspektionen att detta behöver utvecklas. Detta beskrivs nedan under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare på skolan har goda förutsättningar för att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet.

Granskningen visar att de flesta lärare är ensamma om att undervisa, genomföra bedömningar och sätta betyg i sina ämnen. Granskningen visar vidare att bedömningsunderlag saknats i vissa situationer samt att lärares bedömningsunderlag inte stämt överens med kunskapskraven.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att betygen sätts i enlighet med lag och andra författningar. I Skolverkets allmänna råd med kommentarer anges att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det kan även innebära att på skolenheten enas om former för dokumentation. Vid behov kan huvudmannen behöva bistå med att organisera arbetet mellan skolenheter, exempelvis om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, i alla ämnen ges goda förutsättningar att regelbundet arbeta med frågor kring bedömning och betygssättning i förhållande till de nationella styrdokumenterna. Att arbeta med frågor kring bedömning bör vara ett löpande arbete som inte bara aktualiseras vid nationella prov eller i ämnen som har nationella prov. Därför är det av vikt att rektorn organiserar och styr arbetet på ett tydligt sätt. Det är också viktigt att rektorn följer upp att arbetet verkligen genomförs och att det ger önskat resultat.

På Skolinspektionens vägnar

X Mia Martini

Beslutsfattare
Signerat av: Mia Martini

X Davor Zovko

Föredragande
Signerat av: Davor Zovko

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anne-Charlotte Ramsthaler, Johan Westerling Kalla och Lars-Henrik Bergström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.
- En uppföljande intervju med rektorn som genomfördes den 9 juni 2020.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket samt minnesanteckningar från den uppföljande intervjun med rektorn för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 oktober 2019 och den 23 oktober 2019. Besöket genomfördes av utredarna Davor Zovko och Lars-Henrik Bergström.

NTI Gymnasiet Södertälje är en fristående gymnasieskola belägen i Södertälje kommun. Skolans huvudman är Nordens teknikerinstitut aktieföretag (NTI). Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning hade skolan 136 elever.