

Vittraskolorna AB, Org. nr: 556458-6716
vittra@info.se

2020-09-10

1 (7)

Dnr-2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Vittraskolan Brotorp i
Sundbybergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Vittraskolan Brotorp. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut 17 december 2019, dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vittraskolan Brotorp senast den 15 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Vittraskolorna AB har inkommit med en sådan redovisning den 17 augusti 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: *I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?*

Utvecklingsområde:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Jämställdhetsarbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten och planerar att vidta ytterligare åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Bedömningsområde 2: *I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?*

Utvecklingsområde:

- Rektorn behöver se till att lärare och personal planerar och genomför insatser och aktiviteter för att, utanför undervisningen, främja interaktionen mellan elever oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Utvecklingsområde:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området, vilka ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: *I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?*

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Jämställdhetsarbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

Av huvudmannens redovisning framgår att en kvalitetsundersökning har genomförts som en del av kartläggningen av jämställdhetsområdet. Observationer i verksamheten

har genomförts. Även samtal med elever och personal har varit en del av kartläggningen. Utifrån resultatet av kartläggningen har en jämställdhetsstrategi tagits fram. Jämställdhetsstrategin omfattar målsättning för jämställdhetsarbetet på skolan, aktiviteter för personal och elever som ska genomföras samt en plan för hur uppföljning och utvärdering av arbetet ska ske. Jämställdhetsstrategin har förankrats i samtliga arbetslag samt i övriga personalgrupper. Rektorn har tydliga uppföljningstillfällen i skolans systematiska kvalitetsarbete avseende kunskapsresultat och värdegrundsresultat. Avseende värdegrundsresultaten följer skolan upp hur pojkar respektive flickor upplever trygghet, studiero, stimulans/utmaningar, delaktighet och inflytande. Orsaker till eventuella skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse följs upp. Tillsammans med personal har rektorn följt upp och utvärderat de främjande åtgärder som tas upp i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Huvudmannens bedömning är att det sker ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan avseende att följa upp flickors respektive pojkars kunskapsresultat, betyg och omdömen, nationella provresultat samt upplevd trygghet. Huvudmannen menar att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att det systematiska jämställdhetsarbetet stärkts som en del av den kartläggning som genomförts och den jämställdhetsstrategi som upprättats på skolan. Det finns en ökad medvetenhet om verksamhetens jämställdhetsarbete, behov, utvecklingsområden. Samtal och analyser, bland så väl skolledning som övrig skolpersonal, utifrån ett jämställdhetsperspektiv har fördjupats och rör numera alla delar av verksamheten.

Huvudmannen kommer att genomföra en intern kvalitetsgranskning under läsåret 2010/21 som en del i arbetet med att följa upp skolans jämställdhetsarbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att lärare och personal planerar och genomför insatser och aktiviteter för att, utanför undervisningen, främja interaktionen mellan elever oavsett könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har arbetat medvetet och uppmuntrat flickor och pojkar att testa olika aktiviteter och sporter. Som ett led i att främja interaktionen mellan elever oavsett könstillhörighet arbetar personalen aktivt med att bland flickor och pojkar på skolgårdens olika bollplaner. Aktiviteter som vanligtvis do-

mineras av pojkar, leds av kvinnliga pedagoger för att locka fler flickor. Vidare har skolans kurator lett ”kompisgrupper” där mansnormer och jämställdhet diskuterats för att i förlängningen främja interaktion mellan eleverna oavsett könstillhörighet. På samlingar med elever diskuteras jämställdhet.

Huvudmannens bedömning är att verksamhetens kvalitet utvecklats, då rektorn arbetar specifikt med jämställdhet kopplat till trygghet. Systematiken i arbetet med analys och reflektion leder till att lärare och personal planerar och genomför insatser och aktiviteter för att främja interaktionen mellan elever oavsett könstillhörighet utanför undervisningen.

Huvudmannen planerar fortsatta elevsamtal/gruppsamtal om ideal och könsroller med stöd av ett metodmaterial för praktiskt jämställdhetsarbete.

Bedömningen var att ett utvecklingsområde även behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Av huvudmannens redovisning framgår att all personal på skolan regelbundet har tagit upp och diskuterat egna föreställningar om kön och vilka uttryck som ses bland eleverna som bekräftar normer och förväntningar gällande kön. Vidare ges regelbundet möjlighet för lärarna att samverka och diskutera kring hur alla elever, oavsett könstillhörighet ska ges en god undervisning under skolans så kallade utvärderings- och förberedelsedagar. Under skolledningsmöten och elevhälsomöten diskuteras regelbundet kring normer och kön i den egna verksamheten i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö.

Huvudmannen bedömer att skolpersonalen synliggör och kritiskt granskar normer kring kön i högre grad än tidigare. Effekten på längre sikt förväntas bli att kunna hitta evidens på att skolan har en jämställd verksamhet där alla elever har samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, personlig utveckling och studieval.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstalldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag