

Drottning Blankas Gymnasieskola AB

2021-02-23

Ann-Marie.Viiala@academedia.se

1 (7)

Dnr 2019:5661

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Drottning Blankas Gymnasieskola Varberg i
Varbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Drottning Blankas Gymnasieskola Varberg. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Varberg senast den 25 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Drottning Blankas Gymnasieskola AB har inkommit med en sådan redovisning den 25 september 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett kontinuerligt systematiskt arbete där kunskapsresultat, samt värdegrundsarbetet kopplat till undervisningen, följs upp och analyseras över tid. Arbetet bör ligga till grund för skolans utvecklingsåtgärder och lärarna bör involveras i detta arbete.
- Att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inlett ett arbete med att förbättra, samordna och synliggöra det systematiska kvalitetsarbetet. Av redovisningen framgår även att rektorn i ökad utsträckning nu leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att rektorn och lärarna har arbetat med att analysera skolans studieresultat och värdegrundsarbete. Resultatet av dessa analyser har sedan utgjort grunden för de fokusområden rektorn fattat beslut om. Huvudmannen uppger vidare att de fokusområden som är aktuella för läsåret är undervisning och elevers lärande. Utifrån fokusområdena har lärare under rektorns ledning återkommande samverkat vid arbetsmöten och studiedagar. Exempel på

områden som lärarna arbetat med vid dessa möten är orsaker till skolfrånvaro, lärarnas samverkan i olika ämnen och analys av utvärderingar av undervisningen.

Vidare uppger huvudmannen bland annat att personalmöten planerats så att både skolledning och elevhälsa kan delta. Rektorn har även skapat ökade möjligheter till insyn i undervisningen för både skolledning, elevhälsa och lärare genom lektionsbesök och genom en digital mapp där lärare publicerar sina lektions-, vecko-, termins- och läsårsplaneringar. Utifrån fokusområdena har rektorn också beslutat om att mobiltelefoner ska samlas in vid lektionsstart, att en gemensam lektionsstruktur ska användas och att lärarna ska övergå till vägledande feedback vid enskilda lärarens uppgifter i stället för att betygsätta enskilda lärarens uppgifter.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att se till att undervisningens innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningens innehåll och utformning för att utmana och stimulera alla elever. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att huvudmannen inom detta arbete anpassat exempelvis verktygen för uppföljning, kurs- och lektionsupplägg och de pedagogiska forumen. Huvudmannen uppger vidare att skolans uppföljningsverktyg, EWS (Early Warning System) gjorts om så att verktyget nu

ger möjlighet att följa samtliga elevers kunskapsutveckling. Av redovisningen framgår att rektorn genomfört en rad generella åtgärder för att höja kvaliteten i undervisningen däremot saknas information om riktade insatser kring enskilda lärare baserat på hur eleverna upplever den enskilde lärarens undervisning. Huvudmannen beskriver att både rektorn och lärare, i samband med att de gör klassrumsbesök, fokuserar på hur undervisningen når samtliga elever samt hur undervisningen stödjer och motiverar eleverna. Huvudmannen skriver också att rektorn planerat in möjlighet att, under personalmötena, ge feedback på varandras planeringar för att lyfta "best practice".

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och övrig personal på skolan utvecklar arbetet med analys av elevernas bild av tryggheten. Detta för att säkerställa att både det förebyggande arbetet och de insatser som sätts in relaterar till behoven.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inlett ett arbete med att analysera elevernas bild av tryggheten på skolan för att därigenom identifiera insatser för att öka elevernas upplevelse av trygghet. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att elevernas trygghet kartläggs en gång per termin genom elevenkäter, undervisningsutvärderingar och klassrumsbesök. Resultatet av kartläggningen behandlas sedan av rektorn, lärare, elevhälsa och genom att mentorer går igenom resultatet med sina elever. Kartläggningen utgör grund för skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Utifrån elevernas synpunkter

har skolan infört en trivseldag för att presentera såväl skola, klasskamrater, skolkamrater och lärare för nya elever. Huvudmannen uppger vidare att då kartläggningen bland annat visat på att upplevd illabehandling främst sker i klassrummet är det motiverat att bedriva ett utvecklingsarbete riktat mot undervisningen.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt sammanställer och analyserar skillnader och avvikelser i kunskapsresultaten över tid och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser, samt att utvecklingsinsatser baseras på vad som framkommer i analysen.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att skillnader och avvikelser i studieresultaten nu ställs samman och analyseras av rektorn både över tid och löpande. Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn nu diskuterar identifierade avvikelser med berörd lärare. Dock framgår det inte av redovisningen att identifieringen av avvikelser lett till andra utvecklingsinsatser än den genomförda utbildningen i bedömning och betygssättning samt till samtal mellan rektorn och enskilda lärare. Av redovisningen framgår att huvudmannen tillhandahåller sammanställningar av betygsresultaten vid varje läsårsslut som tydliggör samtliga betygsresultat nedbrutet på program, årskurs, kön och kurs. Vidare sker en fortlöpande uppföljning och analys av kunskapsresultaten på skolan med hjälp av EWS-verktyget. Denna löpande uppföljning sker nu mer fem gånger per år då resultaten fylls i och analyseras av rektorn, elevhälsan och lärarna. När det gäller identifierade avvikelser i elevernas studieresultat som kan kopplas till enskilda medarbetare framgår att rektorn dessa diskutera dessa med aktuell lärare i samband

med resultatsamtal. Huvudmannens, redovisning tydliggör dock inte att det identifierats några avvikelser i betygsättningen eller att sådana skillnader lett till någon form av insats.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Anne-Charlotte Ramsthaler
Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Henrik Fredriksson

Henrik Fredriksson
Föredragande
Signerat av: Henrik Fredriksson

I handläggningen av ärendet har även Johan Westerling Kalla medverkat.