

Vittraskolorna AB  
Org.nr. 556458-6716  
info@vittra.se

2021-03-01  
Dnr 2020:1237

Rektor  
gunilla.wardau@vittra.se

# Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi vid Vittra Södermalm belägen i Stockholms kommun med Vittraskolorna AB som huvudman

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Vittra Södermalm. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.<sup>1</sup>

## Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vittra Södermalm i följande utsträckning:

***Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena***

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

---

<sup>1</sup> Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel är kända och förankrade hos alla lärare.

***Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena***

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-01 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att rektorn har principer som ska vara vägledande vid val och kvalitetssäkring av läromedel. Dessa principer är emellertid inte kända och förankrade hos lärarna. Vidare framgår att det saknas strukturer och tillräckliga tidsmässiga förutsättningar för lärarnas samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel, samt en arbetsbeskrivning där det framgår vem som gör vad och hur läromedelsvalen ska gå till. Det framkommer vidare att rektorn arbetar med att följa upp kvalitetssäkring och val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och att vissa utvecklingsinsatser med koppling till läromedel har vidtagits. Slutligen framgår det att skolan till viss del planerar för hur olika läromedelskategorier ska hållas aktuella och uppdaterade och att resurser avsätts för nödvändiga inköp utifrån identifierade behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn till viss del har gett ledning och stöd kring lärarnas kvalitetssäkring och val av läromedel. Enligt rektorn finns det finns ändamålsenliga principer som lärarna ska tänka på vid val av läromedel men de är inte kända och förankrade hos lärarna. Rektorn berättar att hen varje termin förmedlar att läromedlen ska följa värdegrunden, barnkonventionen och läroplanen. Rektorn framhåller också att hen är tydlig med att läromedlen ska främja elevernas kunskapsutveckling. Rektorn säger att hen har förtroende för att lärarna gör medvetna val utifrån förmedlade principer. Lärarna berättar dock att principerna som ska vägleda dem i deras kvalitetssäkring och val av läromedel inte är kända. En lärare berättar att rektorn i mer generella termer sagt att läromedlen ska överensstämma med skollagen och värdegrunden. Lärarna berättar att de väljer läromedel på egen hand och att rektorn litar på deras professionella

bedömning. En lärare berättar vidare att rektorn följer upp och ställer frågor om läromedlet. Rektorn frågar, enligt läraren, om det finns en röd tråd i läromedlet och om det säkerställs att läromedlet prövar förmågorna utifrån läroplanen.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn ger otillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samarbeta kring val av läromedel. Vidare framkommer att det saknas en arbetsbeskrivning för kvalitetssäkring och val av läromedel. Vid intervju med rektorn framkommer att det inte finns någon specifik tid avsatt för val av läromedel. Rektorn säger att hen förlitar sig på att lärarna gör bra val utifrån sin profession. Vid intervjuerna med lärarna framkommer att det inte finns något forum där val av läromedel diskuteras. En lärare berättar att arbetslaget träffas en gång i veckan men det är inte uttalat att det handlar om läromedelsval. Lärarna styr tiden själva och ämnesträffar sker på lärarnas eget initiativ, enligt lärarna, vilket även bekräftas vid intervju med rektorn. Vidare säger en lärare att hen inte fick någon introduktion till skolans arbete med val av läromedel i samband med att hen påbörjade sin anställning. Läraren säger att det hade varit önskvärt att det hade skett en mer tydlig introduktion om läromedelsvalen. Rektorn framhåller dock att skolan har tydliga rutiner för att nya lärare, både behöriga och obehöriga, får en mentor samt en introduktion till skolans rutiner och arbetssätt avseende läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn följer upp lärarnas val av läromedel inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn uppger att det ingår i det systematiska kvalitetsarbetet att göra en analys av elevernas resultat i ämnet var sjätte vecka. Rektorn berättar att om ett ämne skulle ha låg måluppfyllelse avseende kunskapsuppdraget undersöks eventuella faktorer som kan ha spelat in, exempelvis läromedel och det sker på samma sätt om ett ämne har hög måluppfyllelse. Rektorn berättar också att hen följer upp vilka inköp som lärarna gör och enligt lärarna kan uppföljningarna leda till olika utvecklingsinsatser inom ämnet. Rektorn berättar att hen följer upp läromedelsvalen genom att hen fortlöpande genomför lektionsauskultationer då hen tittar på vilka läromedel som används och vad som ligger till grund för planeringen av en lektion. Utvärderingar görs där elevernas synpunkter på läromedel tas tillvara och lärarna jobbar mycket med reflektion med eleverna, berättar rektorn. Lärarna berättar, likt rektorn, att elevernas resultat följs upp i sexveckorsperioder och att resultatet av uppföljningen kan påverkas av val av läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framgår att skolan till viss del planerar för hur olika läromedelskategorier ska hållas aktuella och uppdaterade. Resurser avsätts för nödvändiga inköp utifrån identifierade behov. Skolan har ett avtal med ett digitalt läromedelsförlag och skolan förutsätter att läromedlen hålls uppdaterade genom att förlaget gör en kontinuerlig uppdatering av de digitala läromedlen, säger

rektorn. Vidare säger rektorn att resurser avsätts utifrån budget och elevernas behov. Rektorn berättar också att arbetslagen har en plan för köp av läromedel. En lärare säger att resurser till läromedel avsätts utifrån uppkomna behov. Vissa ämnen får mer resurser eftersom det finns ett ökat behov som kan synas i resultatet, säger hen. En annan lärare säger att hen planerar för hur läromedel ska hållas aktuella och uppdaterade på egen hand och att rektorn har förtroende för att läraren gör det.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel är kända och förankrade hos alla lärare.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i flera delar utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel. Även om strategin omfattar kvalitetsaspekter i valen av läromedel så behöver principerna för att vägleda lärarna vid kvalitetssäkring och val av läromedel bli kända och förankrade.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att se till att det finns kända och förankrade principer anpassade utifrån olika läromedelskategorier som ska vägleda lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel. Det kan göras genom att ta fram en arbetsbeskrivning som tydliggör gemensamma utgångspunkter för kvalitetssäkring och val av läromedel samt vad lärarna förväntas genomföra i ett sådant arbete.

### Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel som tar hänsyn till ämnets centrala innehåll och syfte. Det framgår vidare att lärarna inför val av läromedel granskar läromedlens överensstämmelse med läroplanens värdegrund genom att de exempelvis reflekterar kring de värden som förmedlas eller utelämnas i läromedlen. Vidare framkommer att lärarna till viss del granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen. Arbetet med att analysera skolans läromedel så att de är aktuella utifrån forskning om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas, breddas och fördjupas. Slutligen framgår av Skolinspektionens granskning att lärarna i val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har ett strukturerat arbetssätt vad gäller kvalitetssäkring och val av läromedel som tar hänsyn till ämnets centrala innehåll och syfte. Lärarna säger i intervjuerna att de har skapat ett läsårshjul med det centrala innehållet som de tillsammans utgår från i val av läromedel. En lärare berättar att hen kvalitetssäkrar läromedelsvalet utifrån erfarenhet och ämneskunskap genom att jämföra innehållet i läromedlen med det centrala innehållet. En annan lärare berättar att hen i val av läromedel först tittar vilket centralt innehåll som undervisningen ska omfatta för att sedan göra en kvalitetssäkring av innehållet i läromedlet. Läraren berättar, exempelvis, att hen jämför texter som finns i olika digitala läromedelsresurser med det centrala innehållet och syftet. Rektorn bekräftar att lärarna i val av läromedel utgår från läroplanen och det centrala innehållet. Lärarna ska, enligt rektorn, följa skolans treårsplan och på så vis säkerställs det att det centrala innehållet finns med i ämnesplaneringen. Rektorn säger också att hen har stor tillit till lärarnas professionalitet och att de inte skulle använda ett läromedel som inte stämmer överens med det centrala innehållet och syftet.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna inför val av läromedel granskar läromedlets överensstämmelse med läroplanens värdegrund utifrån olika perspektiv. Rektorn säger i intervjun att läroplanens värdegrund är något skolan arbetar aktivt med och att lärarna tar hänsyn till värdegrundsperspektiven i sina val av läromedel. Rektorn berättar vidare att lärarna återkommande och aktivt har diskussioner om läromedel i relation till läroplanens värdegrund. Skolan har ett uppdrag från huvudmannen att återkommande granska läromedlet utifrån ett jämställdhetsperspektiv, säger rektorn. Rektorn säger också i intervjun att hen har stor tillit till lärarna och deras val av läromedel utifrån värdegrundsperspektiven. Vid intervjun med en av lärarna framkommer att hen granskar läromedlen utifrån värdegrundsperspektiven. Vidare säger läraren att hen använder ett digitalt läromedel som huvudmannen har kvalitetssäkrat utifrån läroplanens värdegrund. En annan lärare säger i intervjun att värdegrundsperspektiven ingår i lärarens planering och i val av läromedel. Lärarna berättar att de i val av läromedel återkommande reflek-

terar även kring de värden som utelämnas i läromedlen och kompletterar med innehåll från andra läromedel vid behov. Exempelvis säger läraren att det är en stor brist i vissa läromedel hur kvinnor representeras.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna till viss del granskar läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen. Arbetet med att granska läromedlen så att de är aktuella utifrån forskning om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas, breddas och fördjupas. Lärarna berättar att de i läromedelsvalen granskar läromedlens samstämmighet utifrån aktualitet och samhällsutveckling. En lärare berättar att hen specifikt tar hänsyn till att innehållet i samhällskunskap är aktuellt, på grund av ämnets karaktär. En annan lärare berättar till exempel att jämställdhet inte har belysts i äldre läromedel och att läraren då kompletterar med annat läromedel. Vidare berättar en lärare att hen inte analyserar läromedel utifrån forskning utan utgår från att det läromedel som hen använder är i överensstämmelse med forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. Rektorn berättar att lärarna i val av läromedel utgår från samhällsutvecklingen. Vidare säger rektorn att lärarna granskar läromedlen så att de är aktuella utifrån forskning i ämnet och hur man undervisar i ämnet utifrån lärarnas egna analyser och stilar. Rektorn säger att de använt sig av Skolverkets fortbildningsinsatser om aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna i val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. I intervjun med en lärare framkommer att hen använder läromedel där svårighetsgraden kan anpassas. Läraren ger vidare exempel på att olika texter går att få upplästa och att elever kan välja om de vill ha ett digitalt eller ett analogt läromedel för att de ska kunna följa undervisningen utifrån individnivå. En annan lärare säger i intervjun att hen har en tydlig lektionsstruktur med exempelvis bildstöd och inlästa läromedel. Dessutom så spelas lektioner in för de elever som vill gå in i efterhand och ta del av innehållet. Vidare säger läraren att hen också anpassar svårighetsgraden och tillgängligheten genom egna presentationsverktyg, olika analoga läromedel, dokumentärer och skönlitterära böcker. Läraren berättar att hen tar reda på elevernas synpunkter och reflektioner efter avslutat arbetsområde, men även inför val av läromedel. Rektor säger att specialpedagogen har stor kännedom om elevernas olika behov och att utgångspunkten i uppdraget är att handleda lärarna att välja läromedel som är anpassade utifrån elevers skilda behov.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.



Skolinspektionens granskning visar att lärarna i flera delar har ett välfungerande kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet. Det framgår att lärarna granskar och analyserar hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnens centrala innehåll och syfte på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i studierna. Vidare granskar lärarna att läromedlen överensstämmer med läroplanens värdegrund. Det framgår också av granskningen att lärarna vid val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till elevernas skilda behov. Arbetet med att granska hur läromedlen stämmer med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik kan dock utvecklas, breddas och fördjupas.

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att granska läromedel utifrån aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik mot bakgrund av att undervisningen ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolinspektionen gör sin bedömning utifrån att lärarna uttryckt att de inte hållit sig uppdaterade om forskning och ämnesdidaktik samt att lärarna inte kunnat ge några exempel på tillfällen de granskat läromedel utifrån sådan forskning.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Ola Cederblad

---

Föredragande utredare  
Signerat av: Ola Cederblad

**X** Ann Edvinsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Ann Edvinsson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Gunilla Feiff deltagit.

## Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

---

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Vittra Södermalm i belägen i Stockholms kommun med Vittraskolorna AB som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 293 elever på skolenheten, varav 223 elever i årskurs 7-9. Totalt undervisar två lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett arbetslag för årskurs 7-9.

Skolinspektionen granskade Vittra Södermalm den 8 december 2020. Granskningen genomfördes av Gunilla Feiff och Ola Cederblad.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se).

## Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- två enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

## Bilaga 3: Författningsstöd

---

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

## Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

---

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

**Utvecklingsområde 1:** Rektorn behöver se till att det finns tydliga oändamålsenliga principer för kvalitetssäkring och val av läromedel som är kända och förankrade hos alla lärare.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

**Utvecklingsområde 2:** Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: