

Nordens teknikerinstitut aktiefbolag (NTI)

Niklas.Svensson@academedia.se

2021-06-09

1 (6)

2019:5725

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid NTI
Gymnasiet Södertälje i Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet Södertälje. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 juli 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för NTI Gymnasiet Södertälje senast den 28 maj 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) har inkommit med en sådan redovisning den 26 april 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt analyserar resultaten från uppföljningen av elevers kunskaper och av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen i syfte att finna bakomliggande orsaker, samt att lärare involveras i detta arbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har påbörjat ett systematiskt uppföljningsarbete av elevers kunskaper och dess bakomliggande orsaker. Av redovisningen framgår vidare att lärarna är involverade i uppföljningsarbetet samt att ytterligare arbete inom utvecklingsområdet är planerat för hösten 2021. Huvudmannen uppger bland annat att det varje månad sker en uppföljning av kunskapsresultat samt av orsaker till dessa. Uppföljningen sker enligt huvudmannen i och med en avstämning av elevernas kunskapsresultat på individ-, klass-, lärar- och kursnivå. I den månatliga uppföljningen deltar elevhälsan för att tillsammans med den pedagogiska personalen finna bakomliggande orsaker till kunskapsresultaten. Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att specialpedagogen också deltar på dessa möten för att i samarbete med övrig personal fånga upp bakomliggande orsaker till kunskapsresultaten.

Huvudmannen uppger vidare i sin redovisning att rektorn sammanställer resultat av elevers kunskapsutveckling i samband med betygssättning och delar dessa sammanställningar med all personal på gruppnivå, men också på individnivå i enskilda samtal med lärare.

Av redovisningen framgår att värdegrundsarbetet har följts upp via en enkät till eleverna och att lärarna utvärderar arbetet kontinuerligt på personalmöte två gånger per månad. Av redovisningen framgår vidare att arbetsgången runt uppföljningen av elevers kunskaper och av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen har tydliggjorts och formaliserats i och med tydligare forum för detta arbete.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett fortsatt arbete med utveckling och genomförande av en varierad undervisning som i samtliga ämnen motiverar eleverna till att behålla engagemanget under hela lektionen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att utveckla och genomföra en varierad undervisning. Syftet med detta arbete är att motivera eleverna till att bibehålla engagemanget under hela lektionen. Huvudmannen uppger i sin redovisning att arbetslaget har genomgått en kurs i lektionsdesign för att ge samtliga lärare verktyg och inspiration till att utveckla och variera sin undervisning. Av redovisningen framgår vidare att arbetslaget gemensamt har läst litteratur om lektionsdesign och arbetat med ämnet i sina lärteam. Huvudmannen uppger även att ett arbete med auskultationer har genomförts. Temat för dessa auskultationer har beslutats i lärteam. Efter genomförandet har auskultationerna utvärderats och reflekterats över i de auskulterande arbetsgrupperna.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera av de redovisade åtgärderna har genomförts, men även att de är en del av en pågående utvecklingsprocess. Av redovisningen framgår vidare att specialpedagogen aktivt deltar i varje lärteams planering vid terminsstart som ett sätt att säkerställa variation i examinationsformer och undervisning. Specialpedagogen har vidare ett uppdrag att handleda de lärare

som har identifierats som lärare i behov av stöd, men handleder också de lärare som önskar ett stöd av specialpedagogen.

Huvudmannen uppger att eleverna både via en elevenkät och via undervisningsenkäter har fått berätta om hur de upplever undervisningen. Detta resultat har återkopplats till lärarna och resultaten har bearbetats och följts upp. Huvudmannen redogör dock inte för vad uppföljningsresultaten säger. Huvudmannen uppger vidare att arbetet med att utveckla och genomföra en varierad undervisning som motiverar eleverna kommer att fortgå under nästa läsår.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare på skolan har goda förutsättningar för att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen genomfört en rad relevanta åtgärder. Huvudmannen har säkerställt att nyanställda lärare, samt övriga lärare som önskat, har genomfört en kurs i betyg och bedömning via Academedia i samarbete med Karlstad universitet. Alla lärare har genomgått kursen vid ett tidigare tillfälle. Huvudmannen uppger i sin redovisning att lärarna har getts tid för sambedömning av exempelvis större prov samt tid att diskutera bedömning tillsammans med ämneskollegor och specialpedagog. Dessutom har huvudmannen säkerställt att gemensamma studiedagar med systemskolor i regionen ägt rum för att ge lärarna en möjlighet att diskutera bedömning med lärare utanför den egna skolan. Av redovisningen framgår vidare att lärarna sambedömer om otydligheter i bedömning uppstår vid betygssättning. Vidare framgår det att obehöriga lärare får bedömningsstöd och hjälp av både ämneskollegor och specialpedagog, inför betygssättningen. Slutligen uppger huvudmannen också att undervisningen har

ändrats för att i högre grad ligga i nivå med vad de nationella proven kräver så att eleverna i högre grad är förberedda på de nationella proven. Huvudmannen uppger i sin redovisning att detta arbete har resulterat i att skillnaden mellan resultat på nationella prov och betygssättning har minskat i de kurser där det tidigare har varit ett problem.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera av de redovisade åtgärderna har utvärderats. Via samtal på personalmöten bedömer huvudmannen att lärarna nu känner sig trygga i sin bedömning och i den stöttning som erbjuds. Hur dessa samtal går till, vem som leder dem eller vad de har utmynnat i framgår inte av redovisningen. Elevernas upplevelse har utvärderats via en undervisningsenkät där de fått svara på frågor om sin upplevelse av hur förberedda de är på de nationella proven. Vad eleverna svarar framgår dock inte av redovisningen. Huvudmannen uppger vidare i sin redovisning att den obehörige lärarens behörighet åtgärdas i och med en utbildningsinsats som kommer att utmynna i behörighet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Christina Nyström

Föredragande
Signerat av: Christina Nyström

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lars-Henrik Bergström medverkat.